

# 新时代教材编写的价值坐标及实现路径

刘清田 晋晓飞

[摘要] 教材能否实现为立德树人根本任务提供支撑, 关键是在编写阶段是否有明确的编写出发点, 是否确立了正确的编写目标和任务。本文认为教材编写要以培养时代新人为原点, 在培根铸魂的育人维度、启智增慧的育才维度的协同统一中进行内容构建, 由此把教材编写的基本遵循概括为一个原点和两个维度的价值坐标体系, 并论证了其主要的实现路径, 凸显其鲜明的时代价值, 以期教材编写的各个环节提供工作框架, 推动新时代教材的高质量发展。

[关键词] 教材编写 立德树人 价值坐标 价值原点 建设维度

教材编写不是学者个性化地呈现学术创作和研究成果, 而是体现国家意志要求的具体落实和国家事权的具体实施, 因而教材编写要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题, 明确编写的出发点和着力点。首先, 教材编写应回答“培养什么人”“为谁培养人”, 体现国家对人才培养的根本要求和目标指向, 把“培养什么人”“为谁培养人”作为教材编写价值坐标的原点。我国社会主义教育的根本目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 根本任务是立德树人, 坚持为党育人、为国育才, 在新时代这个原点就是培养时代新人。其次, 教材编写还需要从不同维度努力回答好“怎样培养人”的问题, 编写出立德树人的高质量教材。习近平总书记关于“用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”等重要指示, 为我国教材编写工作指明了努力方向、提供了根本遵循。本文认为教材编写应从培根铸魂、启智增慧两个重要维度用心用力。

一个原点和两个维度共同构成教材编写等建设环节的价值坐标体系。原点是教材编写始终围绕的中心, 决定了两个维度的方向和内涵; 两个维度协同统一、内于一体, 共同以服务培养时代新人这个原点为归宿。明确和遵循

教材编写的价值坐标, 可以为教材编写工作全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务提供工作遵循, 坚守好人才培养的底色和成色, 推动新时代教材建设高质量发展。

## 一、教材编写的坐标原点: 培养时代新人

教材是为育人育才服务的, 育什么人、什么才就成为教材编写需要明确的问题, 这是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育根本问题对教材编写工作提出的首要要求, 因而明确育人育才的总目标就成为教材编写的价值坐标原点。原点是教材体系构建和内容编写的初心, 也是教材编写的出发点和目标归宿, 原点决定和统摄教材编写的维度和用心用力的方向, 必须予以明确。在中国特色社会主义新时代, 落实教育的根本目标和根本任务, 就是要培养担当民族复兴大任的时代新人, 这是我们党在新时代提出的育人育才目标, 是全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴的应然要求, 无疑是新时代教材编写的价值坐标原点, 教材编写的各个环节都应从这个原点出发、围绕这个原点展开。

进入新时代以来, 党中央高度重视培养时



代新人问题，把培养时代新人作为实现民族复兴的战略支撑，时代新人就是我们党在新时代对育人育才目标的凝练。党的十九大报告正式提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”，明确回答了“培养什么人”的教育根本问题。党的二十大报告再次强调要“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。“时代新人”这一概念也在习近平总书记重要论述中不断丰富和发展：时代新人应该是“走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者”<sup>[1]</sup>，是“同人民一道拼搏、同祖国一道前进，服务人民、奉献祖国”<sup>[2]</sup>的，是“坚定者、奋进者、搏击者”<sup>[3]</sup>，是“有理想、有本领、有担当”<sup>[4]</sup>的，是“立大志、明大德、成大才、担大任”<sup>[5]</sup>的，是“敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”<sup>[6]</sup>，更是“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。可见，“时代新人”的内涵包括了根魂、智慧等方面的要求，把党的事业后继有人和实现中华民族伟大复兴的要求统一了起来，无疑应作为教材编写工作的原点。

由此，可以进一步勾勒出时代新人的画像，他们以坚定的共产主义理想作为自己的信仰标识，以担当民族复兴大任作为自己的历史使命，以德智体美劳全面发展作为自己的素质要求，以奋进开拓奉献作为自己的精神气质。他们是自觉爱国爱党爱人民的，是听党话、跟党走，以实现中华民族伟大复兴为己任的奋进者；是高举马克思主义旗帜、坚定社会主义道路，德智体美劳全面发展的社会主义现代化国家的建设者；是勇于实践、砥砺前行，创造人类文明新形态的开拓者；是走在时代前列、敢于担当，乐于并善于服务国家和时代需要的奉献者。

当前，“我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才”<sup>[7]</sup>。培养时代新人，事关党和国家的前途命运，事关民族复

兴伟业的持续推进，教材编写应正确把握、紧密围绕这个原点，以编写高质量的新时代教材承载起培养时代新人的使命任务。

## 二、教材编写的育人维度：培根铸魂

时代新人是德智体美劳全面发展的，“德育”居“五育”之首。“育人的根本在于立德”<sup>[8]</sup>，立德落实在教材编写工作中就是培根铸魂。“培‘根’就是要打好中国底色，铸‘魂’就是要植入红色基因。”<sup>[9]</sup>教材不是知识的简单堆砌，而是在承载科学文化知识的同时，传递国家意识形态和价值理念，体现执政党的价值主张，教材呈现出工具属性和价值属性相统一的特征。我国是共产党领导的社会主义国家，党和国家的事业要求在党的坚强领导下，全面贯彻新时代党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”<sup>[10]</sup>。培根铸魂就是要在教材中充分体现国家意志、人民立场、中国价值，增强做中国人的志气、骨气、底气。

用心打造精品教材，必须将培根铸魂的育人维度放在教材编写的首要位置，作为教材编写工作的首要任务加以落实。根据习近平总书记关于教育的重要论述及党的二十大报告关于“确立和坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，新时代党的创新理论深入人心，社会主义核心价值观广泛传播，中华优秀传统文化得到创造性转化、创新性发展”<sup>[11]</sup>等相关论述，应将教材培根铸魂的主要方面和实现路径概括为四个方面。

### （一）以马克思主义原理培根铸魂

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，是社会主义意识形态的旗帜和灵魂，教材编写必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位不动摇。在中华民族伟大复兴的进程中，国际环境复杂，我们的教育也遭

遇多元文化、多元价值观的持续挑战,不良思潮纷繁激荡,极易对学生造成负面影响。如果我们不能主动引导和加以塑造,学生就可能丧失信念、迷失方向,坚持以马克思主义世界观、认识论、方法论培根铸魂,才能固本清源、守正创新、自信自强。

教材编写要深化学生对马克思主义的科学性、革命性、实践性、人民性和发展性的认识,教育他们学会运用马克思主义立场、观点、方法剖析历史、认清当下、展望未来,进行正确的国际比较,使马克思主义成为广大学生观察世界的认识工具和成长成才的思想基础。在教材编写中坚持以马克思主义培根铸魂,武装学生的头脑,引导学生形成对社会主义道路的高度认同,使中国特色社会主义事业后继有人,红色江山永不变色。

## (二) 以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃,是新时代坚持和发展中国特色社会主义的行动指南。面对加速演进的百年变局,置身民族复兴的关键进程,用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂,才能使学生领悟、掌握在新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业和实现伟大梦想的真理力量和实践伟力,才能使学生坚定信仰信念、把握历史主动、坚定勇毅前行。

以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂,一方面,要做到以习近平新时代中国特色社会主义思想指导教材编写的全过程和各方面。教材的选题、组稿、编写、审校、出版、使用、评价等环节都要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。另一方面,要做到习近平新时代中国特色社会主义思想在各学科、各类型教材中应进尽进。结

合不同教材特点科学贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精髓要义、实践要求,实现习近平新时代中国特色社会主义思想的全面、有机、系统融入,引导学生在学科专业知识的学习过程中理解、体悟和认同习近平新时代中国特色社会主义思想。

## (三) 以社会主义核心价值观培根铸魂

社会主义核心价值观是中国人独特精神世界的集中体现,体现着我国社会共同的价值标准,凝结着全体人民共同的价值追求。以社会主义核心价值观培根铸魂,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全体人民的共同思想基础,凝聚强大正能量,促进学生的全面发展具有重要意义。2022年4月,习近平总书记在中国人民大学考察时,以“时代新人”为指向,明确号召广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习。

教材编写聚焦培根铸魂的育人使命,就要充分发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用,把社会主义核心价值观各个元素的要理要义融入教材编写之中,融入教材的知识内容体系之中,强化价值引导,增强学理认同和情感认同,为学生坚定信仰、积极传播、模范践行社会主义核心价值观厚植思想基础。

## (四) 以中国特色社会主义文化培根铸魂

文化是国家和民族之魂,文化传承关系到一个国家、一个民族的本源与根基。中国特色社会主义文化由五千多年文明发展中积淀的中华优秀传统文化,党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化组成,这三种文化起源于历史、熔铸于革命、植根于实践,蕴含着丰富的思想政治教育资源,以中国特色社会主义文化培根铸魂,有助于学生保持和增强民族特性、历史自觉、文化自信,涵养人文精神,继承优良传统,赓续红色血脉,增强时代新人实现中华民族伟大复兴的精神力量。



以中国特色社会主义文化培根铸魂，首先要以“育新人”为基点，站稳中华文化的立场，坚守中华文化的主体性，体现中国价值、中国风格、中国气派，及时反映和体现中国话语和中国叙事体系构建的新成果。其次要发挥不同教材的禀赋和优势，在融会中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化上“守好一段渠，种好责任田”<sup>[12]</sup>，从而更好地以文“化”人。

### 三、教材编写的育才维度：启智增慧

“社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。”<sup>[13]</sup> 启智增慧就是要使教材高质量服务于培养社会主义建设者，使时代新人有智慧、有本领、有能力建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴，这是“为国育才”对教材编写的应然要求。教材是凝聚科学知识和传播文化文明的重要载体，通过教师对教材的讲解和学生对教材的反复深度阅读，学生可以获得系统化的知识，搭建基础认知框架，掌握先进理论，培养逻辑思维，提升核心素养，增长智慧才干。用心编写启智增慧的教材，主要有以下三个途径。

#### （一）传授先进知识，培养科学精神

教材集中了众多专家学者的专业智慧，汇聚了知识精华，体现了学科发展水平。启智增慧的一个重要途径就是传授先进知识、培养科学精神，这也是教材的基本功能。教材编写应始终尊重知识内在规律和教育教学规律，遵循学生身心发展规律，科学重构和呈现知识体系，深入准确地阐述学科基本概念、基本理论和基本方法。

当下，科技革命深度发展，技术进步突飞猛进，产业变革日新月异，教材要通过阐述相关学科和科研的前沿进展，通过修订和新编及时反映新知识、新方法、新理论、新思维，尤其是多学科的交叉融合和协同集成，满足科技发展对人才培养的新要求。

#### （二）传播优秀文明，丰富人文素养

启智增慧的另一个重要途径就是传播优秀文明，丰富学生的人文素养。兼容并蓄、博采众长的教材既能使学生扩大视野、增长见识，又能启迪心智、提升人文素养。“文明因交流而多彩，因互鉴而丰富。教材建设更不能闭门造车、抱残守缺，要坚持兼容并蓄、博采众长，‘不忘本来，吸收外来，面向未来’。好的教材离不开对世界优秀文明成果的借鉴和吸收。”<sup>[14]</sup>

新时代教材编写既不能照搬照抄国外理论和国外文化，也不能局限于简单复制中华文明，而应在站稳中国立场、坚持中国特色和本土化的同时，放眼世界，主动吸收国外优秀成果。要引导学生用平等开放、包容互鉴的心态认识中国、认识世界，使全球视野与本土实践相结合，培养出具有中国情怀、国际视野、世界格局，能够参与全球治理体系改革和建设的人才。

#### （三）培养创新意识，培育创新能力

党的二十大报告强调“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。创新位于我国现代化建设全局中的核心地位，创新才能把握时代、引领时代。教材作为培养现代化建设人才的支撑，就要在“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”<sup>[15]</sup> 上下功夫，培养出具有独立思考精神、善于分析问题、具备终身学习能力、富有创新能力的人才。

新时代的教材要服务培养创新人才的目的，从两个方面的用心用力必不可少。教材编写首先要摆脱传统教育重知识单向传授的影响，以创新的内容和方式引发、引领学生创新。内容上如在传授科学共识“是什么”的同时，融入发现发明的探索历程和思想史上的争鸣，让学生感受创新“是怎么来的”；叙事方式上既给出“正确答案”也注重通过对话建构和批判反思，引导学生自得结论和进一步探索。其次要以求解现实问题为导向，面向世界科技

前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康等，激发学生创新创造的动力、活力和能力。

#### 四、教材编写的时代价值：适应时代要求

每个时代有每个时代的主题和要解决的课题，每个时代的人有不同的精神追求。教材的内容会随着时代变化而变化，教材要及时适应时代要求、主动服务时代需求。适应时代要求是“培养时代新人”的应有之义，是时代新人应该具备的素质和能力。新时代教材应围绕反映时代主题、回答时代课题、融贯时代精神来组织素材和编写，这亦是教材编写者的使命与责任。

##### （一）教材编写要反映时代主题

“每一个时代的理论思维，包括我们这个时代理论思维，都是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容。”<sup>[16]</sup> 每个时代的思想文化都是所在时代的反映，是在思考和回答时代课题中凝练而成的。每个时代都有自己的主要矛盾，也有需要解决的根本任务，这个主要矛盾和根本任务就是时代主题，及时反映时代主题是教材编写的必然要求。

当前，我国进入开启全面建设社会主义现代化国家的新征程，世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局深度交融，教材建设要明确中国特色社会主义新时代这一新的历史方位，把握“两个大局”的时代大势，紧跟时代步伐，引导学生洞悉时代特征，把握时代本质，服务时代需要。

##### （二）教材编写要回答时代课题

适应时代要求是人才培养的应有之义，时代新人不能是“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的书生，而是要将书本知识与社会实践结合起来，要将科学理论与时代课题结合起来，既有学术修养、理想信念，也能脚踏实

地，研究解答现实问题。教材编写要达成这一育人目标，就必须主动传达和回答由时代主要问题构成的时代课题，帮助学生站在时代前列和实践前沿，与时俱进。

以习近平同志为核心的党中央对新时代重大时代课题的科学回答，体现在一系列治国理政新理念新思想新战略之中，是在回答重大时代课题中得出的经得起实践检验的真理性认知，是我们党科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，是党为解决人类重大问题、建设更加美好世界贡献的中国智慧、中国方案和中国力量。教材内容应及时反映这些新理论创新的重大成果，通过深入呈现探索和解答时代课题的相关理论、战略思想与实践路径，总结阐述解决当代中国前途命运问题的经验与启示，推动培养适应时代要求的建设者和接班人。

##### （三）教材编写要融贯时代精神

时代精神是在特定时代下社会生活与社会变革的观念凝聚和意识升华，反映了集体意识、大众心态和共同的理想、愿景与追求。在不同历史时期，中国共产党人挖掘和凝练出具有鲜明时代特征的精神气象。在新民主主义革命时期，产生了井冈山精神、苏区精神、长征精神等不畏牺牲、浴血奋战的时代精神；在社会主义革命和建设时期，产生了抗美援朝精神、“两弹一星”精神等自力更生、艰苦奋斗的时代精神；在改革开放和社会主义现代化建设新时期，产生了改革开放精神、特区精神、抗洪精神等开拓创新、万众一心的时代精神；进入新时代，产生了脱贫攻坚精神、抗疫精神等众志成城、不懈奋斗的时代精神。这些展现党和人民的奋斗历程和伟大品格的宝贵精神，具有鲜明的时代价值、深刻的现实意义和强大的精神感召力，可以提供更多正能量，为学生成人成才补足精神之钙，成为学生不懈奋斗的精神动力之源。教材编写要服务于培养时代新人，就要自觉而有效地融入时代精神、弘扬时代精神。

## 五、结语

什么样的教材，培养什么样的国民，教材建设是国家和民族长远发展之大计。实现教育现代化、建成教育强国，必须构建与之相匹配的具有中国特色、世界一流，反映新时代中国教育理念和智慧的教材体系，真正使教材服务于为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一神圣使命。

教材编写的目的不是培养单纯的学科人才或技能人才，新时代要培养造就的是大批德才兼备的高素质人才，要以培养时代新人为原点，以培根铸魂、启智增慧为重要维度进行建设，凸显其鲜明的时代价值。明确新时代教材编写的价值坐标及实现路径，能够为教材编写提供正确的思想保证、价值指引和具体的工作框架。

### 注释：

- [1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观：在北京大学师生座谈会上的讲话. 北京：人民出版社，2014：3.
- [2] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编. 北京：中央文献出版社，2017：50.
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利：在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告. 北京：人民出版社，2017：69.
- [4] 习近平. 在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话. 北京：人民出版社，2018：24.
- [5] 立大志、明大德、成大才、担大任：习近平寄语广大青年. 人民日报海外版，2021-04-28.
- [6] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗

帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京：人民出版社，2022：71.

- [7] 习近平出席中央人才工作会议并发表重要讲话. (2021-09-28). [https://www.gov.cn/xinwen/2021-09/28/content\\_5639868.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2021-09/28/content_5639868.htm).
- [8] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京：人民出版社，2022：34.
- [9] 教育部出台指导性文件：课程教材将加强重大主题教育内容. 人民日报，2021-08-25.
- [10] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 // 十九大以来重要文献选编：上. 北京：中央文献出版社，2019：647.
- [11] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京：人民出版社，2022：10.
- [12] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. (2020-05-28). [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [13] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话. 北京：人民出版社，2018：9.
- [14] 郑富芝. 尺寸教材 悠悠国事：全面落实教材建设国家事权. 光明日报，2020-01-21.
- [15] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京：人民出版社，2022：33-34.
- [16] 马克思恩格斯选集：第三卷. 北京：人民出版社，2012：873.

(作者单位：高等教育出版社有限公司)

[责任编辑：魏然]

